



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Konstnärliga fakultetsnämnden

**FKGLR1 - Lekens redskap i design och lärande, 6 högskolepoäng**  
**The Tools of Play in Design and Learning, 6 Higher Education Credits**

*Grundnivå/First cycle*

---

### **1. Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Konstnärliga fakultetsnämnden, med vidaredelegation till dekanus, 2009-11-03.

Kursplanen ska gälla från och med höstterminen 2009.

Utbildningsområde: Design

Ansvarig institution: Högskolan för Design och Konsthantverk (HDK)

### **2. Inplacering**

Kursen ges som en fristående kurs

### **3. Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Förutom grundläggande behörighet, prioriteras sökande med avslutad eller pågående pedagogisk och/eller designutbildning.

### **4. Innehåll**

Kursen består av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier och workshops.

Kursens övergripande tema är hur lärande kan stödjas i arbete med leksaker och lekredskap. I kursen ges perspektiv på designprocessen i syfte att identifiera komponenter som bygger upp en produkt och som kan inkluderas i läroprocessen. Olika teorier om lek och lärande behandlas och kopplas till betydelsen av redskapens meningsskapande funktioner.

Kursen innehåller en genomgång av exempel på metoder för att använda lekens redskap i lärande.

## 5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- Förstå teoretiska kopplingar mellan lek och lärande som två aspekter på barns utveckling
- relatera den egna undervisningsprocessen till kunskap om lekteori och barns utveckling
- problematisera betydelsen av lek och lärande
- självständigt kunna resonera och argumentera kritiskt kring lek och lärande i relation till användande av lekens redskap

### Färdighet och förmåga

- visa förmåga att arbeta självständigt med ett egenformulerat projekt
- använda sig av skrivande som ett verktyg för såväl kommunikation som reflektion
- visa förmåga att anta barns perspektiv i lärande- och designprocesser.

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- behärska att på ett självständigt sätt, både skriftligt och muntligt, analysera och reflektera över vetenskaplig text och andra relevanta texter.
- relatera de egna studierna till teoribildning kring lärande och design i relation till lekens redskap, och tillämpa detta på det egna specialistområdet
- kunna förhålla sig självständigt och kritiskt granskande till barns roll i samhället, och självständigt reflektera över hur barns perspektiv kan föras in i lärprocesser och samtidsdesign

## 6. Kurslitteratur

Nelson, A. (2005) *Barn och leksaker i lek och lärande*. Liber (160 sid)

Jensen, M. & Harvard, Å. (Red.) (2009) *Leka för att lära*. Studentlitteratur (250 sid)

Kompendium med artiklar (ca 200 sid)

## **7. Former för bedömning**

Kursen examineras genom muntlig presentation samt skriftlig inlämning av hemtentamen.

För godkänd kurs krävs 75% närvaro och aktivt deltagande vid föredrag och övningar/diskussioner samt väl genomförda och inlämnade uppgifter.

## **8. Betyg**

Betygskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U) och Godkänd (G)

## **9. Kursvärdering**

Kursdeltagarna gör en anonym, skriftlig utvärdering.